

A-laure steiner (blue type): Diversity and Equity Insights contributing editor.

Angie Kastner (AK): English Language and Literacy Specialist.

Kristi Fish (KF): Hidden Valley Principal.

Qué manera tan edificante de comenzar este primer podcast de diversidad y perspectiva de equidad. La canción de Hidden Valley Elementary fue interpretada por los niños de kindergarten y 1er grado bajo la dirección del señor Santucci. Hola y bienvenido. Soy Anne-Laure Steiner, la editora colaboradora. Estoy muy feliz de tenerlo aquí para hablar sobre este nuevo programa piloto universal de detección de dislexia con Angie Kastner, nuestra especialista en alfabetización en inglés. Este episodio se realizó con la contribución y supervisión de la directora Fish y con el apoyo técnico del Sr. Donni, quien es el webmaster del sitio web de Hidden Valley PTO.

Hola, Angie. Gracias por recibirme en su hermoso salón, creo que es el número 19 en Hidden Valley. Entonces, solo para que comencemos, cuéntanos un poco sobre ti.

AK: Sí, soy la maestra de inglés aquí en Hidden Valley y también soy especialista en alfabetización. También trabajó en Brookside en el idioma inglés, y también trabajó para todo el distrito escolar trabajando con estudiantes de inglés (English Learner) y evaluando para el LPAC. Ha estado en el distrito durante aproximadamente nueve años, y también formó parte del equipo de entrenadores y maestros de inglés y maestros de intervención de MTSS para todo el distrito.

Y entonces, ¿cuál es tu relación profesional con la dislexia?

AK: Como especialista en lectura, veo a muchos estudiantes que tienen dificultades para leer, eso es lo que hago todo el día. Y a lo largo de los años, he podido ver que algunos tienen dislexia y otros no. Así que he investigado mucho y he aprendido sobre la dislexia. Lo que es y qué métodos funcionan para lectores con dificultades. Y también estoy en un programa fuera de la escuela, en mi propia escuela para convertirme en un practicante de dislexia.

Eso es emocionante. Entonces, en una sola palabra, ¿cuál es su primera impresión de este programa piloto de detección de dislexia de Universal?

AK: Sí, una palabra de esperanza. Esperanzado porque creo que es algo nuevo, y hemos estado trabajando en la implementación. Creo que hay un gran cambio en todo el mundo de la educación para entender la dislexia. Entonces, creo que con este filtro que estamos haciendo, he tenido muchas esperanzas de que habrá más cambios.

La dislexia afecta al 10-15% de la población general, lo que significa que en cualquier aula de 20 niños, estadísticamente, 2 o 3 niños están en el espectro de la dislexia. Entonces, Angie, ¿cómo defines la dislexia?

AK: Al principio, la dislexia se presenta de manera diferente en cada alumno. Puede ser grave. Puede ser leve y cualquier cosa intermedia. Y hay diferentes tipos de dislexia pero, en general, los cerebros de todos son diferentes y todos aprendemos de diferentes maneras. La dislexia es una discapacidad de aprendizaje específica que afecta el aprendizaje de cómo leemos, deletreamos y, a veces, escribimos. Las personas con dislexia necesitan que se les enseñe de cierta manera para aprender a leer y deletrear.

No está relacionado con la inteligencia. Muy a menudo, tienen un coeficiente intelectual muy alto. La lectura y la ortografía pueden ser más difíciles de aprender. Pero también significa que podrían tener dones en otras cosas. Pueden ser muy buenos en matemáticas. con frecuencia lo son . Ellos piensan diferente. Son como pensadores innovadores. Muchas personas que tienen dislexia pueden ser arquitectos o ingenieros exitosos. Pueden ser realmente buenos construyendo cosas y haciendo matemáticas como dije, así que es solo que su cerebro funciona de manera diferente.

¿Cómo y cuándo se suele diagnosticar la dislexia en un estudiante?

AK: Cada año, los estudiantes se someten a evaluaciones por parte de su maestro de clase. Si el maestro ve que el estudiante no está logrando el progreso esperado, el estudiante recibe instrucción estratégica dentro del salón de clases. Si el estudiante sigue teniendo dificultades y no cumple con los puntos de referencia, su maestro me los deriva a mí, como especialista en lectura, para una evaluación adicional y probablemente más intervenciones en grupos pequeños y yo superviso el progreso. Si el estudiante no está progresando, con las intervenciones adecuadas, tendremos algunas reuniones con el Equipo de estudio del estudiante junto con los padres y, en algunos casos, el equipo de educación especial remitirá al niño a pruebas más completas. Ese es el maestro de recursos y el psicólogo escolar. El proceso de evaluación evaluará la dislexia y las discapacidades de lectura o aprendizaje y verá si hay áreas de debilidad. No es un diagnóstico médico.

¿Qué hay de nuevo este año con respecto a la detección de dislexia?

AK: Bueno, en primer lugar, la evaluación es muy emocionante porque nos ayudará a detectar a los estudiantes desde el principio porque cuanto antes mejor. Esta es una evaluación universal y la estamos haciendo como una iniciativa piloto. dentro del equipo del MTSS, que son sistemas de

soporte de varios niveles y la pantalla juro usando se llama DIBELS. Eso significa indicador dinámico de habilidades básicas de alfabetización temprana. Y también estamos usando algo llamado M CLASS que nos ayuda a recopilar los datos. Y por lo que es una pantalla universal y se le da este año como un programa piloto para todos los estudiantes de segundo grado en el distrito.

Y es el mismo equipo, dando así a los screeners. Realmente nos estamos enfocando este año en segundo grado y con la esperanza de agregar kinder y primer grado el próximo año. Pero cuanto antes, mejor y ese es el objetivo de una evaluación temprana : detectar a algunos niños que necesitan intervención o apoyo desde el principio. El filtro que elegimos es rápido , pero analiza todos los componentes de la lectura. El propósito no es diagnosticar la dislexia. Así que lo llamamos un examen universal de dislexia, pero también puede llamarse simplemente un examen universal. Es para identificar a los estudiantes que están en riesgo o tienen dificultades en la lectura. . Así que no se diagnostica a nadie. Es solo para averiguar quién necesita apoyo adicional

Básicamente, si entendí bien, este año, Universal Dyslexia Screener puede ayudar al equipo del MTSS a identificar a los estudiantes de segundo grado con dificultades de escritura y lectura dentro del RVSD, independientemente de si tienen o no dislexia.

Si consideramos la universalidad y el momento de la implementación de este filtro, y la información que proporciona, ¿podríamos decir que estamos en presencia de un tipo de impacto de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades? Es decir, las medidas iniciadas para una población específica en realidad benefician a un grupo más grande de personas fuera de este grupo específico.

AK: Sí. Definitivamente creo que se pueden relacionar porque la evaluación se realiza a todos y luego identificamos a los estudiantes que necesitan apoyo, ya sea que tengan dislexia o no. Y cuanto antes sea el tratamiento, mejor. Entonces, si ellos pueden obtener el apoyo que necesitan y luego estar en el punto de referencia, de ahí en adelante creo que está relacionado.

Una de las críticas en contra la evaluación universal de la dislexia es que potencialmente podría sobre identificar a los English Learners creando estigma y costando dinero extra a los distritos. La razón es que los estudiantes de inglés no pudieron realizar la prueba porque aún no dominan el inglés. ¿Qué piensas? ¿Qué observó al evaluar a los English Learners?

AK: La dislexia afecta a todas las poblaciones sin distinción de raza. Entiendo las preocupaciones, pero la evaluación universal de la dislexia no diagnostica la dislexia. Así que creo que la gente se resiste porque piensan que de repente estos estudiantes serán diagnosticados con dislexia. Y no es el caso. Es solo identificar a los estudiantes en riesgo. Entonces, si un aprendiz de inglés pasa por la

evaluación está en riesgo. Esto es solo un indicador de que nosotros, la escuela y los maestros, necesitamos tener un apoyo estratégico en lectura y ortografía para ese estudiante. También hay evaluadores en español y otros idiomas, que podemos hacer para verificar en su idioma natal. También tenemos otras evaluaciones para English Learners llamadas ELPAC que hacemos todos los años y es otro conjunto de fechas para evaluar a los estudiantes.

Entonces, básicamente, para estudiantes aprendiz de inglés, tendrá dos conjuntos de datos y luego podrá compilarlos y saber realmente dónde está el niño Y si es realmente algo que tiene que ver con una discapacidad, problemas para leer o escribir, o si es solo porque está aprendiendo inglés y no tiene, el apoyo en inglés en casa. Por lo tanto, las investigaciones científicas muestran que la identificación temprana seguida de intervenciones que utilizan instrucción de alfabetización estructurada puede mejorar significativamente el resultado de la alfabetización. La alfabetización estructurada se describe como una instrucción sistemática, explícita, multisensorial, directa y secuencial. ¿Qué significa eso? ¿Podría darnos algún ejemplo de lo que es?

AK: Sí. así que escuchas mucho el término alfabetización estructurada y es un poco complicado porque toma muchos componentes de la alfabetización y los une. Aquí se está enseñando los componentes más importantes de la alfabetización. Estas incluyen las habilidades fundamentales de decodificación, ortografía y habilidades de nivel superior de comprensión de lectura y escritura. Por ejemplo, si estás enseñando el sonido "sh". Esto está dentro de un alcance y secuencia de todos los sonidos para enseñar. Pero si está enseñando específicamente eso, lo enseñaría explícitamente y usando multisensorial, lo dirá, lo escuchará, el estudiante lo verá, escríbelo en el cielo, muévete para deletrearlo. Y también leerías palabras en contexto. Palabras que tienen el sonido "sh". Y luego todas las palabras de ortografía se enfocarán en el sonido "sh" y luego repetirá esto hasta que el estudiante realmente lo domine. Luego agregamos otro sonido.

La alfabetización está muy estructurada, hay un alcance y una secuencia. Es muy estratégico y con muchas repeticiones. Y otra cosa relacionada con eso es que nuestros cerebros están conectados naturalmente para hablar. Y no estamos naturalmente programados para leer y escribir. Entonces necesitamos enseñar explícitamente ortografía, lectura y escritura la alfabetización estructurada ayuda a hacer eso para nuestros pequeños cerebros.

¿Este enfoque será útil para todos los estudiantes en un salón de clases regular?

AK: Sí. La alfabetización estructurada es buena para todos, absolutamente. Y ya hemos comenzado a implementar algunos en las aulas regulares. Las investigaciones han demostrado que los

enfoques o métodos de enseñanza que se utilizan para estudiantes con dificultades, incluso con dislexia u otras discapacidades, pueden ser muy efectivos para todos los estudiantes, y incluso estudiantes no disléxicos.

De acuerdo, una vez más, estamos dentro del impacto de la ADA, donde algo que se ha desarrollado para niños disléxicos, o para niños que tienen discapacidades o simplemente problemas para leer y escribir, puede usarse para todos los estudiantes y brindarles a todos otra forma de aprender esto es diferente. Esto es algo nuevo. Esto es algo que usted ha dicho que puede involucrar otra parte de su cerebro y así pueden aprender de manera diferente y tal vez mejor incluso si no son disléxicos o incluso si no tienen ninguna discapacidad o problema para leer y escribir. Así que creo que es muy, muy emocionante ver cómo la diversidad es para que todos la disfruten.

El fracaso escolar es una de las marcas registradas de la dislexia. Entonces, en última instancia, los niños disléxicos serán diagnosticados durante sus años escolares. El cuándo depende de la gravedad de sus condiciones. La esperanza que trae este evaluador es que la identificación temprana permitiría al personal de la escuela brindar una intervención temprana estructurada basada en la lectoescritura que reduzca la brecha académica para cerrarla cuando el estudiante se enfrente a un obstáculo académico en el futuro. Entonces, una pregunta que me viene a la mente es: si el distrito escolar RVSD tiene el personal y los recursos monetarios para proporcionar intervenciones tempranas estructuradas basadas en la alfabetización a todos los estudiantes?

Esta es una pregunta que le hice a Kristi y esto respondió.

KF: Gran pregunta. Sí, hay varias capas que abordan las dificultades de lectura, la dislexia es una de ellas. La primera y más importante es contratar a maestros de aula altamente calificados y luego proporcionar apoyo y desarrollo profesional continuo. Para que nuestros maestros tengan herramientas para abordar las necesidades de los estudiantes sin importar lo que pase. Las escuelas de RVSD utilizan un plan de estudios basado en evidencia que ha sido probado a lo largo del tiempo para apoyar a los estudiantes con grandes diferencias de aprendizaje y ha demostrado ser exitoso cuando se implementa con fidelidad. El plan de estudios de alfabetización seleccionado funciona específicamente para apoyar a los estudiantes con dislexia y al mismo tiempo apoya a todos los estudiantes en general. Los maestros dentro del salón de clases monitorean el progreso para asegurarse de que los estudiantes están progresando adecuadamente.

Brindan intervención, es decir, lecciones que son específicas para las necesidades de los estudiantes dentro del salón de clases.

Si se necesita más intervención porque un estudiante no está logrando el progreso esperado, nos reunimos con los padres para discutir posibles planes de apoyo. Un plan posible es trabajar con un especialista en lectura en sus desafíos específicos. Y en nuestra escuela está Angie Kastner. Continuamos monitoreando el progreso y ajustando según sea necesario, siempre incluyendo a los padres en el proceso. Este ya es un sistema financiado.

Gracias Kristi, me gustaría hacer un seguimiento de lo que dijiste. La redistribución de recursos que mencionó, significa que los maestros y el personal se centren en los estudiantes que necesitan apoyo al comienzo de su viaje académico, cuando las intervenciones tienen el mayor impacto, es un ejemplo de equidad. Las familias de alumnos con dificultades de lectura y escritura basadas o no en discapacidades como la dislexia no tendrán que recurrir a proveedores educativos externos. Los estudiantes tendrán sus necesidades educativas satisfechas en su escuela pública, que es la misión central de cualquier sistema de educación pública.

Hola. estamos de vuelta en la habitación 19. ¿tienes algo más que decirnos?

AK: Sí, sólo quería agregar una cosa más: tener un estudiante disléxico en clase es realmente muy beneficioso porque piensa de manera diferente. Los estudiantes son súper creativos y piensan fuera de la caja y simplemente agregan algo que otros estudiantes no pueden agregar. Así que realmente se suma a un salón de clases diverso.

Muchas gracias, Angie, por esta gran conversación. Aprendí mucho hoy y los días anteriores porque hemos estado trabajando en esto durante mucho tiempo.

Y estoy muy emocionada. Realmente me encanta aprender y me gustaría agradecerles por el excelente e increíble trabajo que están haciendo aquí en Hidden Valley para todos los niños. Estoy segura de que todos están muy agradecidos de tenerla aquí con nosotros. Así que muchas gracias.

AK: Sí, muchas gracias por tomarse el tiempo para aprender sobre un tema bastante complejo que afecta a tantos de nuestros estudiantes y personas en general y poner todo esto junto.

Vuelvo enseguida. El 6 de octubre es el día mundial de concientización sobre la dislexia. Entonces, volveré. Y vamos a hablar de nuevo sobre la dislexia y le háganos saber lo que está pasando. Así que nos vemos entonces

Muchas gracias por escuchar. Espero que hayan disfrutado este episodio, tanto como yo lo hice. Si tiene alguna pregunta o inquietud, no dude en comunicarse con Angie Kastner. Su dirección de correo electrónico se encuentra en el cuadro a continuación y si desea obtener más información sobre la dislexia, consulte nuestra página de recursos. El enlace también aparece en el cuadro a continuación. Allí encontrará información sobre los evaluadores, instrucciones de alfabetización estructurada y la investigación científica dirigida en el centro de dislexia de la UCSF. También encontrará los estatutos de las leyes de California con respecto a la detección de la dislexia. Como sabrá, California es uno de los 11 estados que no requieren una prueba universal de dislexia. Mi dirección de correo electrónico también aparece en el cuadro a continuación, así que si tiene comentarios, no sea tímido. Realmente quiero saber de ti. Así que solo envíame un correo electrónico. Además, si tiene un tema sobre el que le gustaría aprender más, hágamelo saber. Bueno, eso es todo por hoy. Nos vemos por el campus y hasta entonces cuídate.